

Вологодская область город Череповец
управление образования мэрии
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33»

Октябрьский проспект, дом 51 А, город Череповец, 162609 Тел. (8202)31 50 01 ; E-mail: sad33@cherepovetscity.ru
ОКПО 32277925, ОГРН 1143528012154, ИНН/КПП 3528220881/352801001



И.П. Барабанова



Утверждено

Заместителем МАДОУ «Детский сад №33»

А.С.Порфирьева

Приказ № 17-о от 08.04.2024

Отчет по результатам самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 33»
за 2023 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» осуществлено на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, являются:

- Лицензия, выданная Департаментом образования Вологодской области № 8618 от 27 апреля 2015г.
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, утвержден постановлением мэрии города от 24.10.2014 года, регистрационный № 5748.

Детский сад построен в рамках федеральной программы «Модернизация региональной системы дошкольного образования». Здание детского сада – трехэтажное, в панельном исполнении, с бассейном в кирпичном исполнении, соединенные переходом. В учреждении имеются пищеблок, прачечный комплекс, 18 групповых помещений, медицинский блок (приемная, кабинет медсестры, кабинет врача, процедурный кабинет, палаты изолятора, фито-кафе), дополнительные помещения для образовательной деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 33» рассчитан на 422 места.

Общая площадь помещений – 5467,7 квадратных метров.

Общая благоустроенная площадь – 18 623,0 квадратных метра. На территории кроме прогулочных веранд, предусмотрено 2 спортивных участка, огород, цветники.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Вологодская область

индекс: 162609

населенный пункт: город Череповец

улица: Октябрьский пр. дом: 51А

федеральный телефонный код города: 8202 телефон: 31-50-01

e-mail: sad33@cherepovetscity.ru

сайт: <https://ds33-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

заведующий: **Порфирьева Анна Сергеевна**

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье), продолжительность работы дошкольного учреждения 12 часов: с 7.00 часов до 19.00 часов.

В МАДОУ «Детский сад № 33» функционирует 18 групп из них:

- 2 группы раннего возраста (с 1.5 до 3 лет и с 2 до 3 лет)
- 3 группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
- 3 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)
- 5 групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
- 5 подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет)

Количество воспитанников в дошкольном образовательном учреждении: 372 человек, в том числе в режиме полного дня – 372 человека, общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 40

человек, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 332 человека. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья за 2023 год в среднем составил 86 человек.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 33» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

И адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.03.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

В 2023 году продолжил свою работу пункт оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, который посещают дети, имеющие заключение ПМПК.

В образовательной деятельности активно используются инновационные педагогические технологии: проектно-тематическое обучение, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и технология ТРИЗ, голос ребенка.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности.

2. Анализ системы управления организации.

В управлении муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением участвует ряд субъектов – мэрия города, комитет по управлению имуществом города, заведующий – Порфирьева Анна Сергеевна, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения и Совет родителей. Область компетенции субъектов управления определяется уставом учреждения и законодательством РФ. Мэрия города, заведующий и Совет родителей являются

проводниками социального заказа общества на образование, педагогический совет обладает полномочиями его уточнения, так как конкретизирует направленность образовательной деятельности.

Структура управления ДОУ.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- наблюдательный совет
- педагогический совет
- общее собрание (конференция) трудового коллектива
- Совет родителей.

К компетенции **наблюдательного совета** относится рассмотрение:

- предложений органа мэрии или заведующего о внесении изменений в устав учреждения;
- предложений органа мэрии или руководителя о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений органа мэрии или заведующего о реорганизации или ликвидации учреждения;
- предложений органа мэрии или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- предложений заведующего об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- по представлению заведующего проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;
- предложений заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений заведующего о совершении крупных сделок;
- предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений заведующего о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- Определяет направленность образовательной деятельности учреждения;
- Обсуждает учебный план, выбирает формы и методы образовательного процесса, способы их реализации.
- Выбирает и утверждает общеобразовательные программы дошкольного образования, имеющие положительное экспертное заключение.
- Выбирает и утверждает состав аттестационной комиссии, экспертной группы, творческой группы, инициативной группы.
- Рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с годовым планом учреждения на текущий год (научно-методической работой); анализирует результаты педагогической деятельности.
- Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
- Заслушивает информацию и отчёты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

- Организует работу по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников.

- Рассматривает другие вопросы педагогической деятельности, не отнесенные к компетенции руководителя учреждения.

Задачами **общего собрания (конференции) трудового коллектива** являются:

- Повышение качества работы всех работников учреждения.

- Ориентация деятельности трудового коллектива учреждения на совершенствование образовательной деятельности.

- Определение основных направлений совершенствования и развития учреждения

Основными задачами **Совета родителей** являются:

-защита законных прав и интересов детей;

-выявление положительного опыта семейного воспитания, участие в организации педагогической пропаганды среди родителей;

-участие в организации и проведении общих мероприятий в учреждении;

-организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, их роли в воспитании детей в семье.

Проанализировав работу системы управления МАДОУ «Детский сад № 33» и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие и согласованное действие субъектов управления позволяет выйти на высокий уровень образовательной услуги и высокий процент удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

3. Анализ организации образовательного процесса

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом организации. Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье), продолжительность работы дошкольного учреждения 12 часов: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Присмотр и уход и образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса дошкольного учреждения.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми: непосредственно-образовательная деятельность; образовательная деятельность во время режимных моментов.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Образовательная программа обеспечивает реализацию ФГОС ДО как системы требований к содержанию образования на этапе дошкольного детства посредством создания условий для всестороннего личностного развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы, познавательной самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа включает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, в совместной деятельности воспитателя с детьми во время режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

В дни каникул организуются мероприятия для детей в рамках недели здоровья, проводится организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности, увеличивается продолжительность пребывания на свежем воздухе.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы сроком на один учебный год, на одну возрастную группу. Специалисты разрабатывают рабочие программы по соответствующим направлениям деятельности. Программы утверждаются заведующим и принимаются на педагогическом совете.

В основу образовательного процесса положена технология комплексно-тематического обучения, планирование деятельности осуществляется, исходя из перспективного планирования по программам, в соответствии с возрастными особенностями.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательного процесса. По состоянию на 31.12.2023 г. возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении работают 2 руководителя (заведующий, заместитель по административно-хозяйственной работе), 47 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 36 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре (без обучения плаванию), 1 инструктор по физической культуре (с обучением плаванию), 4 учителя –логопеда.

Таблица 1.

Образовательный уровень педагогов.

Образование	По состоянию на 31.12.2023 г.
Высшее образование	39 человек/ 83%
в т.ч. высшее образование педагогической направленности	36 человек/ 76,5 %
Среднее профессиональное образование	8 человек/ 17%
в т.ч. среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 человек/ 17%

Таблица 2.

Квалификационные характеристики педагогов.

Категория	По состоянию на 31.12.2023 г.
Высшая категория	15 человек/ 32 %
I категория	13 человек/27.5 %
Соответствие занимаемой должности	15 человека/ 32 %
Без категории	4 человек/ 8.5%

Таблица 3.

Педагогический стаж сотрудников.

Педагогический стаж	По состоянию на 31.12.2023 г.
До 5 лет	7 человек/ 12.7 %
5 - 10 лет	7 человек/ 14.9 %
10 – 20 лет	21 человек/ 44.7 %
Более 20 лет	13 человек/ 27.7 %

Повышение уровня квалификации: в 2023 году прошли обучение на образовательных курсах повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО 29.7 % педагогов (14 человек), 29 педагогов повышали уровень профессионального мастерства посредством посещения мероприятий

муниципальных учебно-методических площадок и муниципальных ресурсных центров, а также – годовых семинаров и школ профессионального роста молодых педагогов.

Таблица 4.

Отраслевые награды руководящих и педагогических работников образовательного учреждения

Награды	Педагогические работники
Награды управления образования мэрии г. Череповца	10 /21,2 %
Награды мэра города Череповца	7/ 14,9 %
Награды Череповецкой городской Думы	2 /4,2%
Награды Департамента образования Вологодской области	2 /4,2%
Награды Законодательного Собрания Вологодской области	0 %

4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении отмечается достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В методическом кабинете имеется необходимое количество методической литературы, изданий периодической печати, художественной литературы, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми педагогами регулярно пополняются методические копилки по различным темам, конспекты образовательной деятельности и сценарии мероприятий, тематические проекты. В отдельном кабинете (компьютерном классе) организовано рабочее место педагогов, которое оснащено 2 компьютерами, принтером, ламинатором, брошюратором, а также есть возможность работать с электронными образовательными ресурсами через интернет.

4.3 Материально-техническое обеспечение.

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. Содержание предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает 12 компьютеров, 8 ноутбуков, мультимедийное оборудование: 3 проектора, 2 экрана, интерактивная доска. 9 компьютеров подключены к интернету «Ростелеком». Наличие официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации для потенциальных потребителей.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованных средствами оказания медицинской помощи, медикаментами, медицинским инструментарием и измерительными приборами, двух изоляторов для временной изоляции заболевших воспитанников.

Медицинское обслуживание в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов, которое осуществляет медицинская сестра БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7», согласно утверждённому плану и национальному календарю прививок проводилось обследование детей дошкольного возраста и вакцинация.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется бассейн, спортивная площадка, физкультурный зал, оснащенные физкультурным оборудованием, инвентарем, пособиями (гимнастические скамейки, маты, ворота для подлезания, обручи, мячи, палки

гимнастические, шнуры разных размеров, следы для перешагивания, кольцобросы, городки, флажки цветные, скакалки, ленты цветные, эспандеры, баскетбольные кольца, батуты, мягкие модули, цилиндры, кубы и др.), способствующие сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, расширению функциональных возможностей детского организма, обогащению двигательного опыта, развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). На открытой спортивной площадке имеются турники, гимнастические лестницы, рукоходы, полоса препятствий, прыжковая яма, беговая дорожка).

В дошкольном образовательном учреждении ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости (в соответствии с планом оздоровления), включающая в себя закаливающие процедуры, проветривание помещений, воздушные ванны, дыхательные гимнастики, витаминизацию пищи, профилактику плоскостопия (упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья). Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника за 2023 год составил 17,8 дней.

5.2. Оценка нервно-психического развития детей

В обследовании нервно-психического развития детей раннего возраста приняли участие дети, которым не исполнилось 3-х лет: на начало года 40 детей на конец 14 детей.

Анализ результатов диагностики карт НПП позволяет определить уровень развития ребенка, степень задержки и наметить как групповую, так и индивидуальную работу с детьми по следующим линиям развития: физическое развитие, развитие речи, развитие игровых действий, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, действия с предметами, сенсорное развитие.

Сравнительные результаты по НПП на начало и конец учебного года

Таблица 5

Уровень развития	начало уч. года	конец уч. года
Количество обследованных, чел.	40	40
Высокий	17.5 % (7 чел.)	28.5 % (11 чел.)
Средний	67.5 % (27 чел.)	57.1 % (27чел.)
Низкий	15 % (6 чел.)	14.2% (2 чел.)

Таким образом, можно сделать заключение, что в нервно-психическом развитии детей к концу учебного года наблюдается положительная динамика, увеличилось количество человек с высоким уровнем развития, уменьшилось количество с низким уровнем развития.

5.3 Результаты адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ- с 2 часов до перехода на полный день.

Таблица 6

Количество обследованных, чел.	40
Высокий уровень	32.5 % (13 чел.)
Средний уровень	62.5 % (25 чел.)
Низкий уровень	5 % (2 чел.)

Исходя из данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации к детскому саду прошел успешно. Детей с низким уровнем всего 1 человек. Почти все дети чувствовали себя раскованно, легко шли на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушали, спали, легко расставались с родителями – все это показатели успешной адаптации. Успешность адаптации обусловлена педагогической компетентностью педагогов, заботой и вниманием к детям.

5.4. Готовность детей к школе

Мониторинг готовности к школе проводится с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федерального государственного стандарта. Диагностика проводится по таким параметрам развития психики ребенка, которые будут наиболее важны и востребованы при обучении в школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный, - с использованием следующих методов: психодиагностическое исследование, наблюдение, беседа, экспертные оценки с использованием формализованных показателей выраженности каждого параметра.

Таблица 7

Количество обследованных, чел.	91
Высокий уровень	50 % (46 чел.)
Средний уровень	44 % (40чел.)
Низкий уровень	6 % (5 чел.)

Качественный анализ полученных результатов позволяет заключение:

–наиболее высокие результаты на конец учебного года: умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, развитие зрительной памяти, развитие зрительно-моторной координации, сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, общая осведомленность детей, их словарный запас.

– наиболее низкие результаты: _развитие логического мышления, способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного решения на поиск другого, оригинальность воображения, развитие логического мышления ребенка, объем долговременной зрительной памяти.

**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 33» за 2023 год**

*(на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013г. № 1324)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	372 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	372 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	332 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	372/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 человек / 23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	86 человек / 23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	86 человек / 23 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39 человек/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека/59.5%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 32 %

1.8.2	Первая	13 человек/ 27.5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 12.7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2.1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47/372
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	469 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

02.04.2024г

заведующий

А.С. Порфирьева

